

next100

共創SDGs出張授業

vol.1 2023. 03. 09 実施報告書



smart
give

各授業集合写真



茶殻リサイクルシステム
By 伊藤園



伝えるちから、テレビの中のおしごと
By フジテレビ



テクノロジー&プログラミング
By NTTデータ



ビジネスと生活をまもるおしごと
By 特許庁



人生やりくりゲーム
By リそなホールディングス



魔法のお仕事道具づくり、ウェルビーイング
By ヘアーズ



防災ボードゲーム
By フダコマ広場



目の見えない世界を体験してみよう
By とも鍼治療室

実施概要

日時： 2023年3月9日(木) 9:00～13:20
受付 8:40～
SDGs授業 9:35～11:30 (2, 3時間目)
反省会&交流会 11:45～13:20

会場： 練馬区立光が丘春の風小学校

対象： 5年生 92人 ※当日出席児童数

授業提供者： 株式会社伊藤園 (next100実行委員会委員長)
株式会社フジテレビジョン
特許庁
株式会社NTTデータ
株式会社りそなホールディングス
株式会社ベアーズ
とも鍼治療室 (練馬区)
フダコマ広場

企画運営： 株式会社Smartgive (next100実行委員会運営事務局)

企業×行政×団体×地元事業者×学校で授業を共創しました



next100とは

100年後の良い未来を積極的に創る仲間を増やし、一緒にSDGs達成に取り組むプロジェクトです。

今ある環境問題や社会課題、これからも経済を発展させること、新しいテクノロジー、心も体も健康にいきいき過ごすこと、とSDGsのテーマは広い範囲に渡っています。世界中の人々が、それらのゴールに向かって頑張っており取り組んでいます。

しかし、それら多岐にわたる課題を1つのグループで考えて解決するのは簡単ではありません。

next100は、良い未来を積極的に創りたいという思いを持つ仲間と出会い、一緒に活動する場所をつくっています。小さな力が集まると大きな力になり、発見や体験は新しいアイデアの種となり、ワクワクや希望が増えると信じています。

子どもたちが、多様な社会のプレーヤーやアイデアに触れ、可能性を最大限に広げて希望にあふれる未来を一緒に創る仲間になることを願い、企業×行政×団体×学校という違う性質の組織が一緒になって学び合うことを大切にしています。

next100実行委員会

授業内容

| 授業提供社名 | 内容 | 授業時間 | 授業会場 |
|-------------|--|------|-------|
| NTTデータ | テクノロジーを知る、「NTTデータ アカデミア」のプログラミング体験 | 40分 | 5-1教室 |
| 特許庁 | クイズに挑戦しながら、ビジネスや生活をまもる「商標審査官」のお仕事体験 | 40分 | 5-2教室 |
| フジテレビ | 報道記者からインタビュー、原稿作成、リポートを、アナウンサーから発声や伝わる読み方を学ぶ | 90分 | 理科室 |
| 伊藤園 | 飲料製造時に発生する茶殻がリサイクルされ、新しい製品に生まれ変わる環境・製造学習 | 40分 | 家庭科室 |
| ベアーズ | 家事を通じたウェルビーイングを学び、地球にやさしいECOなお掃除道具作り体験。 | 40分 | 体育館 |
| フダコマ広場 | 災害の理不尽さと生き残る方法、仲間を助ける方法を防災ボードゲームを通じて学ぶ | 40分 | 体育館 |
| りそなホールディングス | 人生で起こる出来事や一生にかかるお金を学ぶグループゲーム「人生やりくりゲーム」体験 | 90分 | 5-3教室 |
| とも鍼治療室 | 目の見えない人の世界を体験、人と自然にやさしい東洋医療と鍼灸師のお仕事を学ぶ | 90分 | 図書室 |

子どもたちが今回の授業で学んだと感じたSDGsゴール



授業ごとに受けた児童数は違うため、単純に関連していると感じたという投票が多いSDGsのゴールが今回の「共創SDGs出張授業の提供した内容」全体の各ゴールへの関連性の割合と比例しているとは言い難いですが、自分の受けた授業がどの目標と関連していたかを自分たちで考える時間を設けることで、体験したり学んだこととSDGsとの関連を見つけ出すことができました。

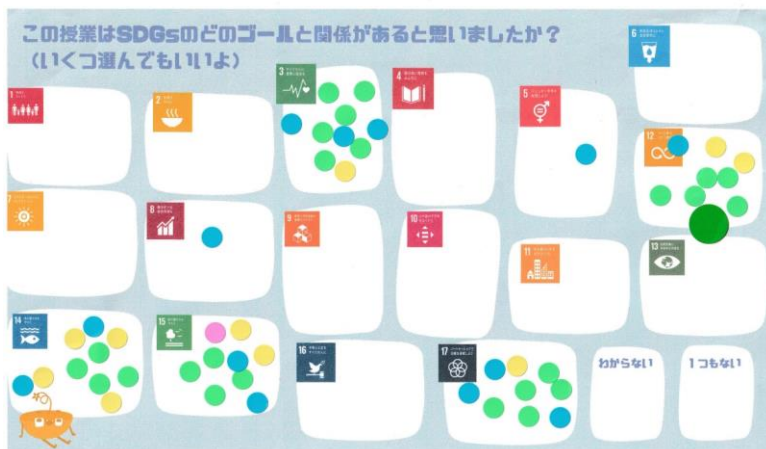
子どもたちが選ぶ関連性を感じたゴールが、必ずしも大人が想定していたものとは違うことも相互の発見となりました。17の目標のうち15の目標について関連性を感じた児童がいたことから、多岐にわたる社会課題やアプローチについて学び考える機会になりました。

| SDGsゴール | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
|---------------|-----|-----|------|-----|-----|-----|---|------|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|------|
| 関連したと思った (合計) | 2 | 1 | 26 | 16 | 3 | 5 | 0 | 29 | 8 | 5 | 17 | 13 | 0 | 11 | 9 | 6 | 20 |
| ポイント数の割合 (%) | 1.2 | 0.6 | 15.2 | 9.4 | 1.8 | 2.9 | 0 | 17.0 | 4.7 | 2.9 | 9.9 | 7.6 | 0 | 6.4 | 5.3 | 3.5 | 11.7 |

伊藤園：茶殻リサイクルシステムの探求

伊藤園 3/9共創SDGs出張授業

株式会社伊藤園は、「お〜いお茶」をはじめとするお茶やジュースを製造販売している会社です。従来、飲料を製造した後廃棄されていた茶殻を再利用するため、多様な専門企業と一緒に製品開発をし、環境、食、コミュニケーションを大切にしながら、サステナブルな社会の実現への取り組みを実施しています。授業では、「茶殻リサイクルシステム」の開発や製造の全容を学び、茶殻から生まれたタオルや人工芝、封筒やマスクなど、いろいろな製品の実物を手に取って見ました。



株式会社伊藤園 壁谷智様、粟飯原剛様、高見啓様

生徒さんより積極的な質問などもあり、驚きなども上がっていたので楽しい時間でした。伊藤園の茶殻リサイクル製品の具体例には、大変興味を持ってくれました。参加企業の内容を拝見しましたが大人も聞きたい話も数多く幅広い年代でこのプログラムの実現と更に充実させていきたいと思えます。



子どもたちの感想

1. Aの授業（2時間目）で心に残ったことは何ですか？

お茶殻を使ったりリサイクルがものすごくいいしょうにのこりました。いろいろふうとうだ、たりノートだたりいろいろな物をリサイクルしてSDGsの目標をたっしゅにすごいなーと思いました。

3. どんな未来にしたいですか？

※ 世界や社会のことも、自分の将来の夢ややりたい職業でもいいよ

お茶殻を使っているものをリサイクルしていげんのコストをなくして地球にやさしくしたい。
未来をテクノロジーで生活を楽にできるようにしたい。

2. Bの授業（3時間目）で心に残ったことは何ですか？

※ 90分授業を選んだ人は、2つ目の気づきや発見を書いてください

・いろいろな製品になって、ただ捨てるのではなく、いろいろなものに活用できることが分かった。
・人がいかに茶殻を使うことで体温が1℃も下がることにしてもおどろいた。

3. どんな未来にしたいですか？

※ 世界や社会のことも、自分の将来の夢ややりたい職業でもいいよ

1人1人がSDGsについて考え、環境に優しい未来にしたいです。

1. Aの授業（2時間目）で心に残ったことは何ですか？

伊藤園さんの茶殻でマスクなどが作れるなんてすごいなーと思いました。（心に残った）

3. どんな未来にしたいですか？

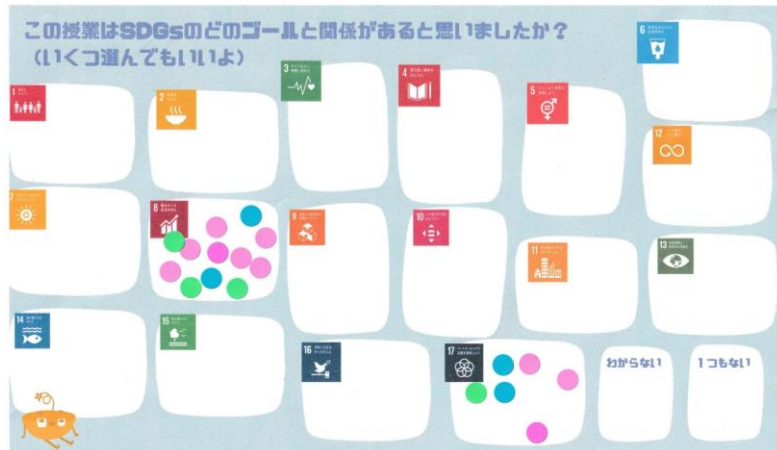
※ 世界や社会のことも、自分の将来の夢ややりたい職業でもいいよ

リサイクルなどをどんどん発してよりよい未来にしたいです!!

フジテレビ：伝えるちから、テレビの中のおしごと

フジテレビ 3/9共創SDGs出張授業

フジテレビからは、テレビで活躍している山崎夕貴アナウンサーと報道記者の清水俊宏さんが来てくれました。フジテレビは、「伝える、変える」というスローガンのもと、サステナブルな社会を創るため、コンテンツをつうじて社会課題を発信し、アクションを起こすきっかけを提供しているテレビ局です。授業では、報道記者がどのように取材をし、原稿を書くのか、また、アナウンサーがどのようにニュースを伝えるのかを姿勢や発声練習から学びました。



株式会社フジテレビジョン 清水俊宏様より

話を聞いて文章にして、内容を発表する。単純なようですが、だからこそちゃんと習う機会が少なく、苦手意識を持つ人が多い分野です。今回の出張授業で記者とアナウンサーが少し手ほどきをただけで、子どもならではの視点に富んだ多種多様な文章ができあがり、全員が楽しそうに発表をしてくれました。SDGsで横の連携を深めるためにもコミュニケーションはとても大事。子どもたちがそれを改めて気づかせてくれました。



子どもたちの感想

1. Aの授業（2時間目）で心に残ったことは何ですか？

フジテレビさんのアナウンサーさんの伝え方や発音の仕方を
学び私もうまくできるようになりたいと思いました。

2. Bの授業（3時間目）で心に残ったことは何ですか？

※ 90分授業を選んだ人は、2つ目の気づきや発見を書いてください

学校の作文にも役立つヒントを書いてみて少し
おもしろかったけれど楽しかったです。

3. どんな未来にしたいですか？

※ 世界や社会のことでも、自分の将来の夢ややりたい職業でもいいよ

私も将来たれかに何かを発表（伝える）仕事に
つきたいなと思いました。

3. どんな未来にしたいですか？

※ 世界や社会のことでも、自分の将来の夢ややりたい職業でもいいよ

テレビの人になるとかいろいろのことかたかたあることか
ずいぶんからテレビの人になりたいと思った。

2. Bの授業（3時間目）で心に残ったことは何ですか？

※ 90分授業を選んだ人は、2つ目の気づきや発見を書いてください

伝えたいところを、間をあけたり声を大きくしたりなどするよ
うになった。かっせつ練習が、おもしろかった。

3. どんな未来にしたいですか？

※ 世界や社会のことでも、自分の将来の夢ややりたい職業でもいいよ

アナウンサーになりたいと思った。
今日、習ったことをふたんの生活にもいかしたい。

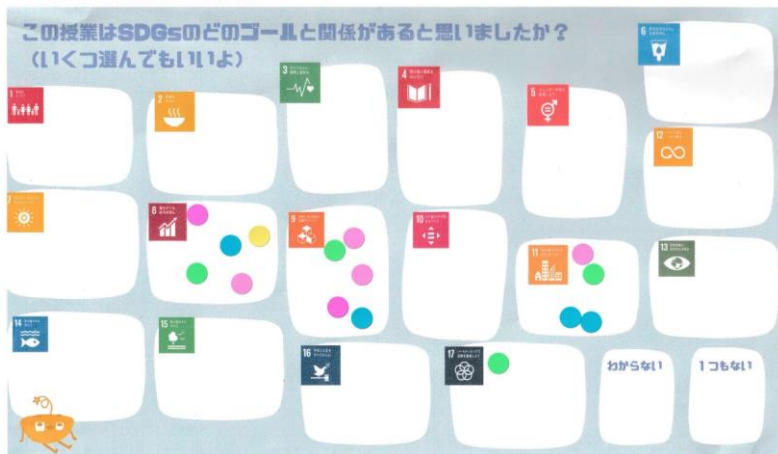
NTTデータ：テクノロジー&プログラミング

株式会社NTTデータは、情報技術の視点から、新しい「しくみ」や「価値」を創造し、より豊かで調和のとれた社会の実現に取り組んでいる会社です。

急速に進む 社会のデジタル化に対応するための情報システムを構築や、デジタル技術で社会全体のカーボンニュートラル実現を目指すなど、デジタルを活用しながら持続可能な社会をデザインしています。

授業では、テクノロジーがどのように社会で役立てられているかを知り、スクラッチを使ってプログラミングを体験しました。

NTTデータ 3/9共創SDGs出張授業



株式会社NTTデータ 山口晃司様

私がちょうど同じ小学生の年に自分が勉強していることが何の役にたつのかなど意識したことはなかった。今回のように企業の方々が本気でSDGsに一生懸命取り組んでいる姿を子供たちに見せることで、未来の社会課題に取り組む子供が一人でも多く育ってほしいと思う。また積極的に参加させていただきたい。



子どもたちの感想

1. Aの授業（2時間目）で心に残ったことは何ですか？

世界の技術はこんなに発達しているのかとびっくりしましたが、近い将来に人間がやるべきことを全てAIにやらせて、人間の仕事がなくなってしまうのではないかと、不安になりました。

3. どんな未来にしたいですか？

※ 世界や社会のことでも、自分の将来の夢ややりたい職業でもいいよ

自然・AI・人間が協力してつくる、地球の資源そのものを大事にする世界

2. Bの授業（3時間目）で心に残ったことは何ですか？

※ 90分授業を選んだ人は、2つ目の気づきや発見を書いてください

ITを様々な活用している未来はとて果てしなかった。現在でも色々な取り組みが行われていて、びっくりした。将来の夢のこころをプログラミングを使った仕事をしてみたいと思った。

3. どんな未来にしたいですか？

※ 世界や社会のことでも、自分の将来の夢ややりたい職業でもいいよ

今まで知らなかった未来の夢を、授業の中でITを使った仕事を楽しくそう思った。

2. Bの授業（3時間目）で心に残ったことは何ですか？

※ 90分授業を選んだ人は、2つ目の気づきや発見を書いてください

プログラミングは未来の事にとって大事な仕事だと分かった。

3. どんな未来にしたいですか？

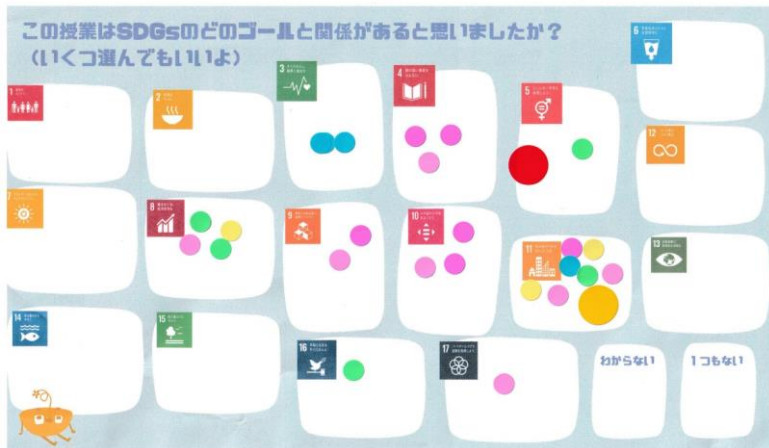
※ 世界や社会のことでも、自分の将来の夢ややりたい職業でもいいよ

社会のために、色々なプログラミングで社会を楽しみたい。

特許庁：ビジネスと生活をまもるおしごと

特許庁 3/9共創SDGs出張授業

特許庁は、知的財産を創り出し、保護し、活用するサイクルを担い、「知」が尊重され、1人ひとりが創造力を発揮したくなる社会を実現することをミッションにしている国の機関です。子どもたちにも、新しいことをワクワクしながら生み出すことの楽しさと、それを守る大切さを広めるため、『子供向けのイベント』も実施しています。授業では、「ロゴマーク」や「商標」を守ることの大切さを学び、クイズに挑戦しながら日本に約180人しかいない「商標審査官」を体験しました。



特許庁 藤村浩二様

「商標」の言葉を初めて聞いたと思いますが、子供達が積極的に発言・参加してくれて、とても楽しかったです。これをきっかけに、知的財産は身近なものとして認識し、今後子供達がなにか行動するときに意識してもらえるのではないかと思います。手応えを強く感じられました。「商標審査官になりたい」という感想をもらったのが、非常に嬉しかったです！



子どもたちの感想

2. Bの授業（3時間目）で心に残ったことは何ですか？

※ 90分授業を選んだ人は、2つ目の気づきや発見を書いてください

特許庁の商標登録は、気づいていながらただけで、だくみちかにたくさんあつたんだなと気づきました。

3. どんな未来にしたいですか？

※ 世界や社会のことも、自分の将来の夢ややりたい職業でもいいよ

ぼくのほうらの夢はマンガ家です。四コママンガを家でかいて、ロゴも考へていふんですが、もし本当にマンガ家になれたら、そのロゴも商標登録しなくちゃなと思ひました。

3. どんな未来にしたいですか？

※ 世界や社会のことも、自分の将来の夢ややりたい職業でもいいよ

今回のしゃぎょうを通して、特許庁に少しきょうみをもつたので、特許庁をめざしてみたいです。

2. Bの授業（3時間目）で心に残ったことは何ですか？

※ 90分授業を選んだ人は、2つ目の気づきや発見を書いてください

・身近ないろいろな所のロゴが商標登録されていること
・いろいろなお店を守るために働かなくてはならないと思ひました

3. どんな未来にしたいですか？

※ 世界や社会のことも、自分の将来の夢ややりたい職業でもいいよ

将来の夢は商標調査官になりたいと思ひます。
SDGsのすべての人に公正さを達成できるように働きたいです

2. Bの授業（3時間目）で心に残ったことは何ですか？

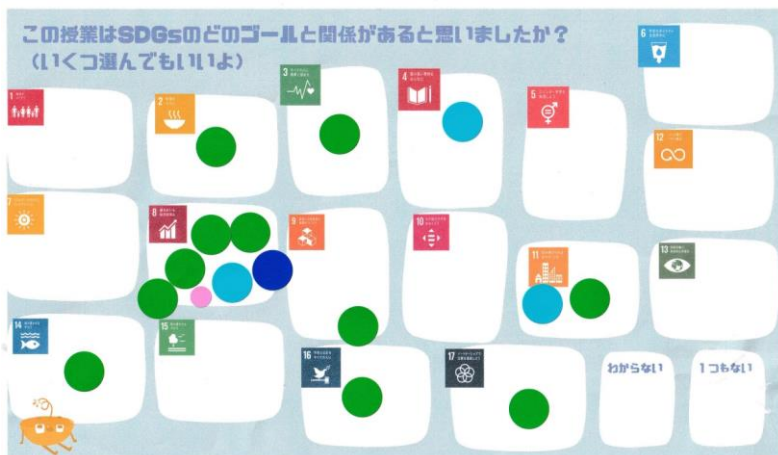
※ 90分授業を選んだ人は、2つ目の気づきや発見を書いてください

くらしでよく見えてマークが「商標」という物で「特許をとっておくと、まねされない」ということが心に残りました。身近にある「商標」をたくさん見つけてみたいと思ひました。

りそなホールディングス：人生やりくりゲーム

りそなホールディングス 3/9共創SDGs出張授業

りそなホールディングスは、「お客さまの喜びがりそなの喜び」という基本姿勢のもと、お金のプロとして創造性に富んだ金融サービスを提供しています。活力があふれ、持続可能な地域社会の実現に貢献していくために、SDGsに関連する投資商品の開発、小・中・高校生の子どもたちに向けた金融経済教育活動、全国各地での植樹活動、ノーマライゼーションへの取り組みなど、ひとりひとりに適した多角的な支援やサービスも行っています。授業では、「人生やりくりゲーム」を通じて、人生における様々な判断でお金が増えたり減ったりすることを学びました。



りそなホールディングス 中森佳代様

「子どもたちが新しい発見をする1日」というコンセプトの元、他の企業の方々と一緒にイベントを行うことができとても良い機会となりました。子どもたちにとっても良い思い出となっていると幸いです。



子どもたちの感想

1. Aの授業（2時間目）で心に残ったことは何ですか？

生きていくにはたくさんのお金が必要だということを知った。どうしなどのお金が増えたり減ったりするものをはじめを知った。

2. Bの授業（3時間目）で心に残ったことは何ですか？

※ 90分授業を選んだ人は、2つ目の気づきや発見を書いてください

たのしみながらお金のことを知れよかった。前よりよりお金のことを気になった。みんなが揃ってやることでよかった。

3. どんな未来にしたいですか？

※ 世界や社会のことでも、自分の将来の夢ややりたい職業でもいいよ

たれもが生活できるだけのお金をみんなが持つ、この生活にこまる人がこの未来。

1. Aの授業（2時間目）で心に残ったことは何ですか？

人生ではお金を使うことが沢山あって使いすぎるとなくなっちゃうし、使わなすぎると生きていけないのでむずかしいなと思いました。

2. Bの授業（3時間目）で心に残ったことは何ですか？

※ 90分授業を選んだ人は、2つ目の気づきや発見を書いてください

・お金があるから、幸せになれるわけではなくてお金は、目的をかなえる手段だと先生が言っていたこと。

3. どんな未来にしたいですか？

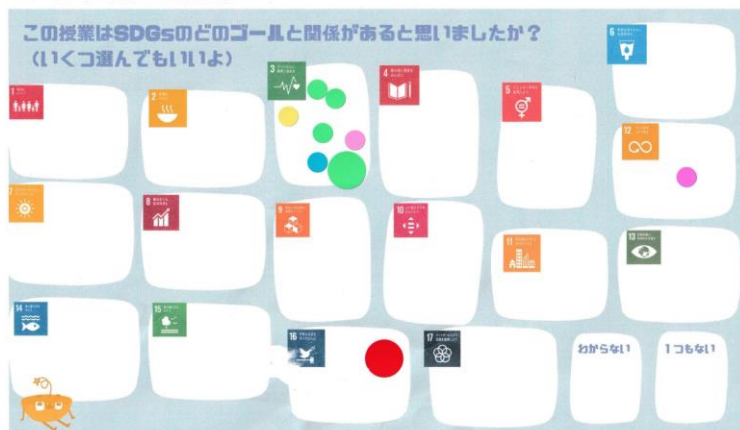
※ 世界や社会のことでも、自分の将来の夢ややりたい職業でもいいよ

・スポーツ選手になって沢山優勝してお金をかせぎたい。
・いどう費や生活費も自分で考えてお金を使おうと思いました。

ベアーズ：魔法のお仕事道具づくり

株式会社ベアーズからは、取締役副社長でお茶の間の幸せ博士の高橋ゆきさんが来てくれました。株式会社ベアーズは、誰もが自分らしく笑顔で暮らせる社会を創りたいという思いから『“今ここ”を生きるあなたへ』をコンセプトに、家事代行・育児支援など、暮らしにまつわるお困りごとのサポートをしている会社です。掃除や洗濯など、暮らしやすい家づくりのお手伝いをしてほかに、社会や地球も暮らしやすい状態を維持するため、不用品の買取やリユース、フードロスも減らせる作り置き料理など、循環型暮らしサポートをしています。授業では、なんでもピカピカになる魔法のお仕事道具づくりの体験と、おうちがきれいなことがお茶の間の幸せにつながるウェルビーイングについて学びました。

ベアーズ 3/9共創SDGs出張授業



株式会社ベアーズ 高橋ゆき様

未来を担う子どもたちにとっても貴重な授業となっただけでなく、関わったすべての大人たち、企業にとっても幸せの循環が生まれる素晴らしい活動だと感じました。next100に参加させていただいたことに心からの感謝に愛を添えて…

光が丘春の風小学校のみんなありがとう🌸



子どもたちの感想

1. Aの授業（2時間目）で心に残ったことは何ですか？

今回の授業で、おそうじグッズを作ったので、家に帰ってから、これを使ってそうじしたいと思いました。

3. どんな未来にしたいですか？

※ 世界や社会のことも、自分の将来の夢ややりたい職業でもいいよ

自分が気分を上げながら、きもちよく生活するため、そうじをし、ちやがらをリサイクルしたい。

1. Aの授業（2時間目）で心に残ったことは何ですか？

「お茶の間」というのが「幸せな時間」ということ。

そうじグッズを作ったこと

→お掃除グッズが作れるから、生活に役立つ。

1. Aの授業（2時間目）で心に残ったことは何ですか？

人の代わりに、ワコルビーイノクいの 言葉を幸せな言葉をかき取り、部屋がきれいになると、当てる音が聞こえる。その後、活かすことができます。

3. どんな未来にしたいですか？

※ 世界や社会のことも、自分の将来の夢ややりたい職業でもいいよ

オイスカ、Iっじかない、生産をうらしかんきょうにいかかす。いい社会づくりにし、生命を守る。

3. どんな未来にしたいですか？

※ 世界や社会のことも、自分の将来の夢ややりたい職業でもいいよ

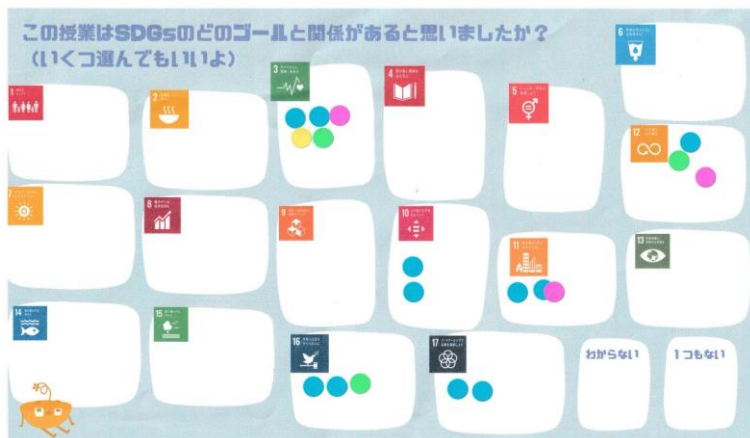
家をきれいにできる人になりたい。

とも鍼治療室：目の見えない世界を体験しよう

とも鍼治療室 3/9共創SDGs出張授業

とも鍼治療室の塚田先生は、練馬区石神井公園で、東洋医学の伝統的な鍼灸術を専門にしています。ほぼ目の見えていない先生と全盲の妻、目の見える6歳の娘と暮らしています。患っていた重度のアトピーが劇的に改善したことがきっかけで東洋医学を学びました。病は必ず克服できる、がモットーです。

授業では、目の見えない両親と暮らす娘の視点から見た日々の生活が漫画化された「くにゅと見えない世界」や白杖を使った目の見えない世界を体験したり、「つぼ」と体の不思議を学びました。



とも鍼治療室 塚田 友樹様

児童のみなさんの集中力が途切れることなくはじめて見る世界に触れ様々なことを感じ、考えてくれている様子が手に取るように感じられ、目はみえずとも表情が見えるようでした。私の仕事である東洋医学の臨床も視覚に障害がある人生活も、SDGsとよくマッチしているなど感じています。



子どもたちの感想

1. Aの授業（2時間目）で心に残ったことは何ですか？

日常のささいな動作でも、目が見えないととても困った。実際に体験して、困って「そうだ」たら声をかけてあげたほうがいいのか、階段のこわさなどが身に染みした。

2. Bの授業（3時間目）で心に残ったことは何ですか？

※ 90分授業を選んだ人は、2つ目の気づきや発見を書いてください

目が見えないことはよくない、悪いという訳ではなく、目は使わずに耳や手を使って生活をすればよい。だから目が見えないと日常生活を営めないということではない。

3. どんな未来にしたいですか？

※ 世界や社会のことでも、自分の将来の夢ややりたい職業でもいいよ

医師になりたい。どんな障害をもっていたとしても、全ての人が不自由なく働ける社会にしたい。障害にコンプレックスを抱かないようになりたい。

1. Aの授業（2時間目）で心に残ったことは何ですか？

目の見えないというのは、電柱にぶつかったり、ゴミ箱の存在が分からなかったり、不自由なことがあることを体験して分かった。VIPルームがあると思うくらい、障害なく他人のことだと思っていたけれど、自分にも起りうることを学んだ。とも先生は、弱いところを見せず、楽しく生活しているように、とても障害者とは思えない。

2. Bの授業（3時間目）で心に残ったことは何ですか？

※ 90分授業を選んだ人は、2つ目の気づきや発見を書いてください

ほど強く生きていた。自分にも弱いところがあった。強く生きていこうと思った。自分やめた。東洋医学に121やおまのりがある。体がいろいろなところと繋がって命があるということも学んだ。体の不具合も体に受け止めてあげることが出来ることと121の細さにおどろいた。

3. どんな未来にしたいですか？

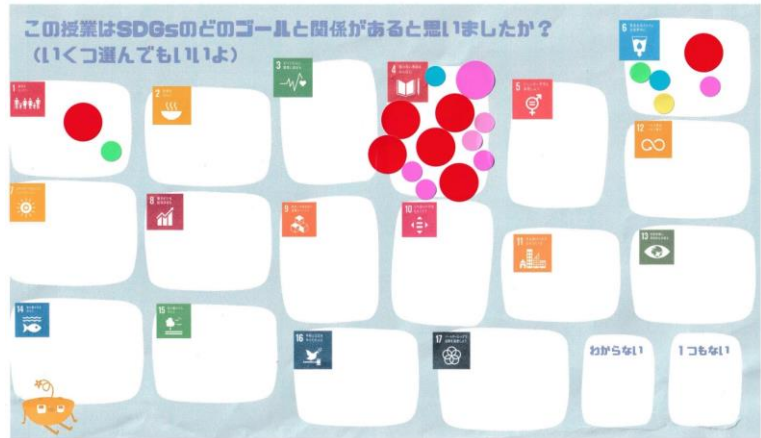
※ 世界や社会のことでも、自分の将来の夢ややりたい職業でもいいよ

障害のある人も強く楽しく生きていける未来。

フダコマ広場：防災ボードゲーム

フダコマ広場 3/9共創SDGs出張授業

フダコマ広場は、ボードゲームを通じたコミュニケーションづくりや戦略思考のトレーニング、楽しいイベント企画などを行っている団体です。代表豊泉さんが幼少時に体験した阪神淡路大震災、また建築業での長年の経験から、防災への意識向上を普及するために、協力型防災ゲーム『LIFE』を考案し、作りました。授業では、防災ボードゲームを使って災害に対して事前に備える事の大切さを遊びながら、予測不可能な自然災害や被害の連鎖の特性や、どんな支援は得ることができ、どのようなことは自分たちで助けう必要があるかなど自助・共助・公助、生き延びることの大切さについて学びました。



フダコマ広場 櫻井晃様

この度は業界や組織の壁を超えた時間をありがとうございました。閉会時のコメントで子どもたちが皆様の授業から学んだことを自分の言葉で話す姿が印象的でした。今後もより良い100年後の未来創りに向けてご一緒する機会をいただけますと幸いです。これからの日本を背負う世代に授業の形で関わる機会をいただけたことに心より感謝申し上げます。



子どもたちの感想

2. Bの授業（30時間目）で心に残ったことは何ですか？

※ 90分授業を選んだ人は、2つ目の気づきや発見を書いてください

フダコマ広場のボードゲームで、災害を予測して防災の手段、食料、避難など、状況をみて判断することができるようになった。

2. Bの授業（30時間目）で心に残ったことは何ですか？

※ 90分授業を選んだ人は、2つ目の気づきや発見を書いてください

災害が発生したとき、みんな戸所にみんなしたりどんな所でどんな災害が起きたときどいこかくするのなどのことをボードゲームで知ったことです。

2. Bの授業（30時間目）で心に残ったことは何ですか？

※ 90分授業を選んだ人は、2つ目の気づきや発見を書いてください

楽しみながら防災をまなべるすばらしいボードゲームだった

2. Bの授業（30時間目）で心に残ったことは何ですか？

※ 90分授業を選んだ人は、2つ目の気づきや発見を書いてください

ボードゲームを使って現実だったら、どうなるのかと考えることができたこと。

3. どんな未来にしたいですか？

※ 世界や社会のことでも、自分の将来の夢ややりたい職業でもいいよ

、 防災関係の職業

2. Bの授業（30時間目）で心に残ったことは何ですか？

※ 90分授業を選んだ人は、2つ目の気づきや発見を書いてください

災害を学びながらゲームを楽しめたこと。

→ 学んだことをいかに活用しようとするか？
いざというときに自分で正しいことをしたい
→ めっちゃ楽しかった!!!!
したい

児童アンケート

全体的に満足度はとても高く、授業を受けた後に何かやってみたいという意欲や、他の人に学んだことを伝えたいという気持ちがわいた子がほとんどでした。また、それぞれのSDGs出張授業の中で初めて知ったことがあった子が大半を占め、「子どもたちが新しい発見をする1日」というコンセプトにあった出張授業を提供することができました。

なお、児童への受講直後アンケートについては、現地でシールを使用して実施しました。そのため、n値、回答なしの値が予測値となっています。また、他の回答についてもはがれてしまっているもの、ずれてしまったものについては認識できておりませんが、全体的な児童の理解度などの参考となります。

| | | 授業は楽しかった ですか？ | | 初めて知ったことは ありましたか？ | | 自分でも何かできそう、 何かやってみたいと思 いましたか？ | | 体験したことをお 友達や家族に伝 えたいですか？ | |
|------------------|------------|------------------|------|----------------------|------|-------------------------------------|------|--------------------------------|------|
| | | | | | | | | | |
| NTTデータ (n=12) | はい | 12 | 100% | 12 | 100% | 12 | 100% | 12 | 100% |
| | ふつう・まあまあ | 0 | 0% | | | 0 | 0% | | |
| | いいえ | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| | 回答なし (予測値) | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| りそなHD (n=14) | はい | 14 | 100% | 14 | 100% | 14 | 100% | 13 | 93% |
| | ふつう・まあまあ | 0 | 0% | | | 0 | 0% | | |
| | いいえ | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| | 回答なし (予測値) | | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 1 | 7% |
| フジテレビ (n=16) | はい | 14 | 88% | 15 | 94% | 10 | 63% | 16 | 100% |
| | ふつう・まあまあ | 2 | 13% | | | 6 | 38% | | |
| | いいえ | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| | 回答なし (予測値) | 0 | 0% | 1 | 6% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| 特許庁 (n=22) | はい | 22 | 100% | 20 | 91% | 16 | 73% | 19 | 86% |
| | ふつう・まあまあ | 0 | 0% | | | 0 | 0% | | |
| | いいえ | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| | 回答なし (予測値) | 0 | 0% | 2 | 9% | 6 | 27% | 3 | 14% |
| 伊藤園 (n=23) | はい | 23 | 100% | 19 | 83% | 21 | 91% | 19 | 83% |
| | ふつう・まあまあ | 0 | 0% | | | 0 | 0% | | |
| | いいえ | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| | 回答なし (予測値) | 0 | 0% | 4 | 17% | 2 | 9% | 4 | 17% |
| ペアーズ (n=14) | はい | 14 | 100% | 10 | 71% | 9 | 64% | 10 | 71% |
| | ふつう・まあまあ | 0 | 0% | | | 1 | 7% | | |
| | いいえ | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| | 回答なし (予測値) | 0 | 0% | 4 | 29% | 4 | 29% | 4 | 29% |
| フダコマ広場 (n=14) | はい | 14 | 100% | 13 | 93% | 12 | 86% | 12 | 86% |
| | ふつう・まあまあ | 0 | 0% | | | 0 | 0% | | |
| | いいえ | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| | 回答なし (予測値) | 0 | 0% | 1 | 7% | 2 | 14% | 2 | 14% |
| とも鍼治療室 (n=8) | はい | 8 | 100% | 8 | 100% | 7 | 88% | 7 | 88% |
| | ふつう・まあまあ | 0 | 0% | | | 1 | 13% | | |
| | いいえ | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| | 回答なし (予測値) | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 1 | 13% |

校長先生より

SDGs出張授業、ありがとうございました。

今回、春風小の5年生に、このような機会を与えていただき心より感謝しております。SDGsについては、子どもたちとともに学校教育の中で取り組まなければならないものと分かっているのですが、教科設定の難しさや学校だけではコーディネートしきれないことなどの課題から、なかなか思うように取り組めていないのが実情です。今回のように多くの企業や団体が子どもたちのために協力してくださり、その一歩を踏み出せたことに大きな価値があると思います。来年度以降もぜひ継続して取り組めるよう強く希望します。今後の実施に向けていくつか書かせていただきます。

・素晴らしい取組なので、是非、区の教育委員会を巻き込むことができたらと思います。早い段階で打診し、視察していただくなどできたらと思います。

・プログラムについてですが、やはり講義中心のものは子どもたちには厳しいかなと思います。できるだけ体験を中心としたものにできるように、各団体と工夫していけたらと思います。事前に相談していただければ、教員の立場から気づいたことなどお伝えできるかと思えます。ご検討ください。

・他の学校でも是非との声が上がっています。まずは校長先生に視察していただくなどできますので、こちらもご検討ください。

春風小校長 内木 勉

next100運営事務局より

この度は、まだ前例のない取組であったにもかかわらず、たくさんの企業・団体のみなさまにご協力いただき、次世代と一緒に社会や未来を考えるにふさわしい出張授業の機会となりましたこと、心より感謝申し上げます。ダイバーシティやインクルージョン、サステナビリティといった言葉はよく聞くようになりましたが、改めてその実現には1つ1つを積み重ね続けていくことが大切だと実感いたしました。社会全体で次世代を育成しながら彼らからも新しい感性を学び、多様な立場の人や組織がより良い未来を共に創る基盤を作っていきたいと思えます。今後ともよろしく願いいたします。

next100実行委員会運営事務局/株式会社Smartgive 代表取締役 岸 洋子

撮影：cashattophoto
報告書作成：株式会社Smartgive
編集：岸 洋子
〒150-0002
東京都渋谷区渋谷3-26-16 5F

smart
give